



INSTITUTO LA SALETTE

Jornada Pedagógica

***Educación integralmente en la
posmodernidad***

Lic. Livia C. Baiocco

¡FELIZ DÍA DEL PROFESOR!

“Tan solo por la Educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que la Educación hace de él.”

Emmanuel Kant

EL REFUGIO SUBTERRÁNEO



UNIDAD DE CRITERIO

PREJUICIO

CRITERIO:

Juicio o discernimiento. (R.A.E.)

PREJUICIO:

Opinión previa y tenaz, por lo general desfavorable, de algo que se conoce poco. (R.A.E.)

UNIDAD DE CRITERIO para:



Instrumento fundamental:

P.E.I.

Proyecto Educativo Institucional



IDEARIO INSTITUCIONAL

“Es un conjunto de ideas o principios directrices puestos por escrito o no, que fundamentan la razón de ser de un centro Educativo. Ese conjunto de principios constituye la base teórica de dicho Centro.

*El ideario da sentido, en la doble acepción de la palabra, **significado y dirección**, a toda la acción pedagógica del Centro”.*

Pedro Luis Barcia

OBJETIVO INSTITUCIONAL

Instituto La Salette

"LOGRAR QUE EL INSTITUTO SE CONVIERTA EN UN SIGNO QUE REVELE A CRISTO EN EL TIEMPO PARA QUE, A TRAVÉS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, CONSOLIDE CRISTIANAMENTE A LAS FAMILIAS , EDUQUE A LA JUVENTUD Y OBTENGA LA FORMACIÓN DE LIDERES CRISTIANOS CAPACES PARA EL SERVICIO DE LA SOCIEDAD".

MISIÓN- VISIÓN INSTITUCIONAL

“El Instituto La Salette, en su misión específica de escuela católica, tiende a promover al hombre integral que encuentra en Cristo El Hombre Perfecto, su plena realización. Estos valores son referidos a los siguientes principios:

DIMENSIÓN PERSONAL: Dignidad Humana- Libertad- Amor- Verdad

DIMENSIÓN SOCIAL: Justicia- Participación Comunitaria

DIMENSIÓN TRASCENDENTE: Pertenencia a la Iglesia Católica- Trascendencia”.

PERFIL DEL ALUMNO

“Siendo el alumno el centro de nuestra misión educativa, se propone el siguiente perfil deseado:

- Cristianos abiertos al desarrollo de la Fe.*
- Respetuosos y partícipes de la realidad argentina.*
- Aptos para convivir en su comunidad educativa y para el trabajo grupal.*
- Responsables, perseverantes, sencillos, veraces, laboriosos, alegres, creativos, respetuosos de la de la libertad y de la dignidad humana.*
- Comprometidos con su rol de estudiante.”*

¿Cómo lograrlo?

- ❖ Adhiriendo al P.E.I. en todos sus aspectos y lineamientos.
- ❖ Actuando en todos los espacios institucionales como instrumentos de Cristo para la formación integral de los alumnos.
- ❖ Predicando con la palabra y con el ejemplo.
- ❖ Desarrollando la labor educativa en proyección hacia las tres dimensiones:
PERSONAL, SOCIAL Y TRASCENDENTE

RASGOS GENERALES DE LA POSMODERNIDAD



RASGOS GENERALES DE LA POSMODERNIDAD

- **Cultura de la imagen:** con pocas o sin palabras, íconos, logotipos, destinados a provocar un impacto. Zapping. Videoclip. Collage. Comunicación no verbal: MSN, bbm, etc.
- **Individualismo:** persigue la propia satisfacción. Estimulación de las necesidades.
- **Ausencia de trascendencia religiosa y laica:** no hay “vida consagrada a un ideal”. “Yaísmo”: llame YA.
- **Exaltación del cuerpo:** cirugías, desafío a la biología (“cambio de rostro”), acentuación del nudismo. “Mantenerse joven”.
- **“Soy lo que tengo”:** dinero, poder, confort, etc.
- **Todo sin esfuerzo:** adelgazar, aprender un idioma, dejar de fumar, tocar el violín, etc.
- **Todo lo moldeo** según mis aspiraciones: instituciones, cultura, leyes, etc.
- **Era de los feelings:** prevalece el sentimiento a la razón.
- **Carpe Diem:** VIVE EL HOY.

LOS ADOLESCENTES EN LA POSMODERNIDAD



En todas partes hacerse el posmoderno tiene la re-onda, menos en la clase de matemáticas

LOS ADOLESCENTES EN LA POSMODERNIDAD

Etapa que se ha prolongado en su duración (conveniente para el mercado). Las responsabilidades se postergan: lo bueno de la infancia, sin responsabilidades, con la libertad de los adultos.

¿En qué difieren con los adolescentes modernos?

- En general, carecen de modelos de identificación.
- Discuten más con sus hermanos, menos con sus padres.
- Comparten con adultos diversiones y pasatiempos.
- No hay tensión: ni en el hogar ni en el colegio.
- Vida SOFT, emociones LIGHT (no sufrir).
- No hay brecha generacional: dudas, valores, conflictos.

LOS ADOLESCENTES EN LA POSMODERNIDAD

- No hay compromiso: con el amor, con el estudio, con un proyecto, con un trabajo, etc.
- No busca “saber quién soy”. Pérdida de la meditación.
- No busca saber si “eso es verdad”, sino “para qué sirve”.
- La escuela: una buena guardería.
- Herramienta peligrosa de los adultos: la demagogia, el temor a los límites.
- Otros peligros: “no queremos problemas”, “ya es grande y sabe lo que hace”, premiar lo que es una obligación.

Bibliografía: OBIOLS, Guillermo, OBIOLS, Silvia. (2006). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la escuela media*. Buenos Aires: Kapelusz.

¿Cómo lograrlo?

- Adhiriendo al P.E.I. en todos sus aspectos y lineamientos.
- Actuando en todos los espacios institucionales como instrumentos de Cristo para la formación integral de los alumnos.
- Predicando con la palabra y con el ejemplo.
- Desarrollando la labor educativa en proyección hacia las tres dimensiones:

PERSONAL, SOCIAL Y TRASCENDENTE

COMO ENSEÑAR EL ABECEDARIO A LOS NIÑOS HOY EN DIA





CUANDO PENSABAS QUE NO TE VEIA

Cuando pensabas que no te veía, te vi pegar mi primer dibujo al refrigerador, e inmediatamente quise pintar otro.

Cuando pensabas que no te veía, te vi arreglar y disponer de todo en nuestra casa para que fuese agradable vivir, pendiente de detalles, y entendí que las pequeñas cosas son las cosas especiales de la vida.

Cuando pensabas que no te veía, te escuché pedirle a Dios y supe que existía un Dios al que le podría yo hablar y en quien confiar.

Cuando pensabas que no te veía, te vi preocuparte por tus amigos sanos y enfermos y aprendí que todos debemos ayudarnos y cuidarnos unos a otros.

Cuando pensabas que no te veía, te vi dar tu tiempo y dinero para ayudar a personas que no tienen nada y aprendí que aquellos que tienen algo deben compartirlo con quienes no tienen.

Cuando pensabas que no te veía, te sentí darme un beso por la noche y me sentí amado y seguro.

Cuando pensabas que no te veía, te vi atender la casa y a todos los que vivimos en ella y aprendí a cuidar lo que se nos da.

Cuando pensabas que no te veía, vi cómo cumplías con tus responsabilidades aún cuando no te sentías bien, y aprendí que debo ser responsable cuando crezca.

Cuando pensabas que no te veía, vi lágrimas salir de tus ojos y aprendí que algunas veces las cosas duelen, y que está bien llorar.

Cuando pensabas que no te veía, vi cuánto yo te importaba y quise ser todo lo que puedo llegar a ser.

Cuando pensabas que no te veía, aprendí casi todas las lecciones de la vida que necesito saber para ser una persona buena y productiva cuando crezca.

Cuando pensabas que no te veía, te vi y quise decir: ¡Gracias por todas las cosas que vi, cuando pensabas que no te veía!

"NO TE PREOCUPES PORQUE TUS HIJOS NO TE ESCUCHAN... TE OBSERVAN TODO EL DIA".

MADRE TERESA DE CALCUTA

