



# INSTITUTO LA SALETTE

Jornada Pedagógica

***Educación integralmente en la  
posmodernidad***

Lic. Livia C. Baiocco

# ¡FELIZ DÍA DEL PROFESOR!

*“Tan solo por la Educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que la Educación hace de él.”*

Emmanuel Kant

# EL REFUGIO SUBTERRÁNEO



# UNIDAD DE CRITERIO

## PREJUICIO

### CRITERIO:

Juicio o discernimiento. (R.A.E.)

### PREJUICIO:

Opinión previa y tenaz, por lo general desfavorable, de algo que se conoce poco. (R.A.E.)

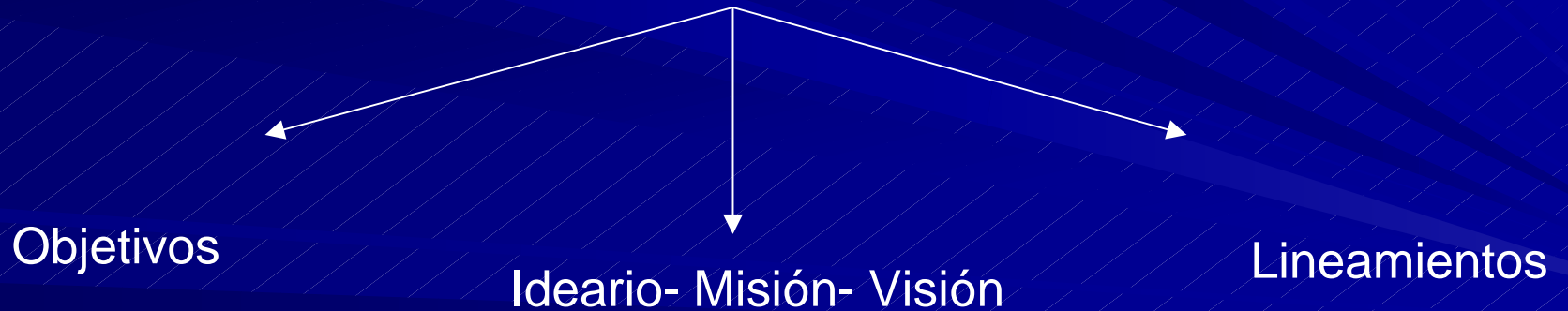
# UNIDAD DE CRITERIO para:



# Instrumento fundamental:

# P.E.I.

Proyecto Educativo Institucional



# IDEARIO INSTITUCIONAL

*“Es un conjunto de ideas o principios directrices puestos por escrito o no, que fundamentan la razón de ser de un centro Educativo. Ese conjunto de principios constituye la base teórica de dicho Centro.*

*El ideario da sentido, en la doble acepción de la palabra, **significado y dirección**, a toda la acción pedagógica del Centro”.*

Pedro Luis Barcia

# OBJETIVO INSTITUCIONAL

## Instituto La Salette

*"LOGRAR QUE EL INSTITUTO SE CONVIERTA EN UN SIGNO QUE REVELE A CRISTO EN EL TIEMPO PARA QUE, A TRAVÉS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, CONSOLIDE CRISTIANAMENTE A LAS FAMILIAS , EDUQUE A LA JUVENTUD Y OBTENGA LA FORMACIÓN DE LIDERES CRISTIANOS CAPACES PARA EL SERVICIO DE LA SOCIEDAD".*



# MISIÓN- VISIÓN INSTITUCIONAL

*“El Instituto La Salette, en su misión específica de escuela católica, tiende a promover al hombre integral que encuentra en Cristo El Hombre Perfecto, su plena realización. Estos valores son referidos a los siguientes principios:*

*DIMENSIÓN PERSONAL: Dignidad Humana- Libertad- Amor- Verdad*

*DIMENSIÓN SOCIAL: Justicia- Participación Comunitaria*

*DIMENSIÓN TRASCENDENTE: Pertenencia a la Iglesia Católica- Trascendencia”.*

# PERFIL DEL ALUMNO

*“Siendo el alumno el centro de nuestra misión educativa, se propone el siguiente perfil deseado:*

- Cristianos abiertos al desarrollo de la Fe.*
- Respetuosos y partícipes de la realidad argentina.*
- Aptos para convivir en su comunidad educativa y para el trabajo grupal.*
- Responsables, perseverantes, sencillos, veraces, laboriosos, alegres, creativos, respetuosos de la de la libertad y de la dignidad humana.*
- Comprometidos con su rol de estudiante.”*

# ¿Cómo lograrlo?

- ❖ Adhiriendo al P.E.I. en todos sus aspectos y lineamientos.
- ❖ Actuando en todos los espacios institucionales como instrumentos de Cristo para la formación integral de los alumnos.
- ❖ Predicando con la palabra y con el ejemplo.
- ❖ Desarrollando la labor educativa en proyección hacia las tres dimensiones:  
**PERSONAL, SOCIAL Y TRASCENDENTE**

# RASGOS GENERALES DE LA POSMODERNIDAD



# RASGOS GENERALES DE LA POSMODERNIDAD

- **Cultura de la imagen:** con pocas o sin palabras, íconos, logotipos, destinados a provocar un impacto. Zapping. Videoclip. Collage. Comunicación no verbal: MSN, bbm, etc.
- **Individualismo:** persigue la propia satisfacción. Estimulación de las necesidades.
- **Ausencia de trascendencia religiosa y laica:** no hay “vida consagrada a un ideal”. “Yaísmo”: llame YA.
- **Exaltación del cuerpo:** cirugías, desafío a la biología (“cambio de rostro”), acentuación del nudismo. “Mantenerse joven”.
- **“Soy lo que tengo”:** dinero, poder, confort, etc.
- **Todo sin esfuerzo:** adelgazar, aprender un idioma, dejar de fumar, tocar el violín, etc.
- **Todo lo moldeo** según mis aspiraciones: instituciones, cultura, leyes, etc.
- **Era de los feelings:** prevalece el sentimiento a la razón.
- **Carpe Diem:** VIVE EL HOY.



# LOS ADOLESCENTES EN LA POSMODERNIDAD



En todas partes hacerse el posmoderno tiene la re-onda, menos en la clase de matemáticas

# LOS ADOLESCENTES EN LA POSMODERNIDAD

Etapa que se ha prolongado en su duración (conveniente para el mercado). Las responsabilidades se postergan: lo bueno de la infancia, sin responsabilidades, con la libertad de los adultos.

## ¿En qué difieren con los adolescentes modernos?

- En general, carecen de modelos de identificación.
- Discuten más con sus hermanos, menos con sus padres.
- Comparten con adultos diversiones y pasatiempos.
- No hay tensión: ni en el hogar ni en el colegio.
- Vida SOFT, emociones LIGHT (no sufrir).
- No hay brecha generacional: dudas, valores, conflictos.

# LOS ADOLESCENTES EN LA POSMODERNIDAD

- No hay compromiso: con el amor, con el estudio, con un proyecto, con un trabajo, etc.
- No busca “saber quién soy”. Pérdida de la meditación.
- No busca saber si “eso es verdad”, sino “para qué sirve”.
- La escuela: una buena guardería.
- Herramienta peligrosa de los adultos: la demagogia, el temor a los límites.
- Otros peligros: “no queremos problemas”, “ya es grande y sabe lo que hace”, premiar lo que es una obligación.

Bibliografía: OBIOLS, Guillermo, OBIOLS, Silvia. (2006). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la escuela media*. Buenos Aires: Kapelusz.



# ¿Cómo lograrlo?

- Adhiriendo al P.E.I. en todos sus aspectos y lineamientos.
- Actuando en todos los espacios institucionales como instrumentos de Cristo para la formación integral de los alumnos.
- Predicando con la palabra y con el ejemplo.
- Desarrollando la labor educativa en proyección hacia las tres dimensiones:

**PERSONAL, SOCIAL Y TRASCENDENTE**

# COMO ENSEÑAR EL ABECEDARIO A LOS NIÑOS HOY EN DIA





## CUANDO PENSABAS QUE NO TE VEIA

Cuando pensabas que no te veía, te vi pegar mi primer dibujo al refrigerador, e inmediatamente quise pintar otro.

Cuando pensabas que no te veía, te vi arreglar y disponer de todo en nuestra casa para que fuese agradable vivir, pendiente de detalles, y entendí que las pequeñas cosas son las cosas especiales de la vida.

Cuando pensabas que no te veía, te escuché pedirle a Dios y supe que existía un Dios al que le podría yo hablar y en quien confiar.

Cuando pensabas que no te veía, te vi preocuparte por tus amigos sanos y enfermos y aprendí que todos debemos ayudarnos y cuidarnos unos a otros.

Cuando pensabas que no te veía, te vi dar tu tiempo y dinero para ayudar a personas que no tienen nada y aprendí que aquellos que tienen algo deben compartirlo con quienes no tienen.

Cuando pensabas que no te veía, te sentí darme un beso por la noche y me sentí amado y seguro.

Cuando pensabas que no te veía, te vi atender la casa y a todos los que vivimos en ella y aprendí a cuidar lo que se nos da.

Cuando pensabas que no te veía, vi cómo cumplías con tus responsabilidades aún cuando no te sentías bien, y aprendí que debo ser responsable cuando crezca.

Cuando pensabas que no te veía, vi lágrimas salir de tus ojos y aprendí que algunas veces las cosas duelen, y que está bien llorar.

Cuando pensabas que no te veía, vi cuánto yo te importaba y quise ser todo lo que puedo llegar a ser.



Cuando pensabas que no te veía, aprendí casi todas las lecciones de la vida que necesito saber para ser una persona buena y productiva cuando crezca.

Cuando pensabas que no te veía, te vi y quise decir: ¡Gracias por todas las cosas que vi, cuando pensabas que no te veía!

*"NO TE PREOCUPES PORQUE TUS HIJOS NO TE ESCUCHAN... TE OBSERVAN TODO EL DIA".*

MADRE TERESA DE CALCUTA

